



de Kraal

MONTESSORISCHOOL



Schoolgids 2022-2023



Inhoud

Een dag op De Kraal	7
1. Montessorionderwijs	8
1.1 Maria Montessori.....	8
1.2 Kenmerken.....	9
2. De Kraal.....	11
2.1 Naam, slogan en identiteit.....	11
2.2 Vereniging.....	12
2.3 Gebouw en ruimte.....	15
2.4 Om het gebouw heen.....	16
2.5 Onze kwaliteit.....	18
2.6 Tevredenheid.....	20
2.7 Klachten en vertrouwenspersonen.....	21
2.8 Onze resultaten.....	22
2.9 Veiligheid.....	25

3. Ons onderwijs.....	26
3.1 Onze manier van montessorionderwijs.....	26
3.2 Vijf pijlers.....	27
3.3 Overblijven.....	28
3.4 Bouwen.....	28
3.5 Vakken.....	29
3.6 Activiteiten.....	32
4. Onze zorg.....	33
4.1 Leerlingen volgen.....	33
4.2 Extra ondersteuning.....	33
4.3 Ondersteuningsplan.....	35
4.4 Samenwerkingsverband.....	35
4.5 Jeugdgezondheidszorg.....	35
4.6 Verwijsindex.....	35
5. Ons team.....	36
5.1 Onderwijsteam.....	36
5.2 Ondersteuning en vrijwilligers.....	36
5.3 Schoolleiding.....	36
6. Praktische zaken.....	38
6.1 Kennismaking en bezoek.....	38
6.2 Aanmelding en wennen.....	38
6.3 Schoolkosten.....	38
6.4 Stichting Leergeld.....	39

6.5 Peuterspeelzaal.....	39
6.6 Vakantierooster	40
6.7 Schooltijden	41
6.8 Schoolbenodigdheden	43
6.9 Traktaties	43
6.10 Mobieltjes.....	43
6.11 Medische zaken	43
6.12 Verzekeringen	44
6.13 Fotograaf.....	44
6.14 Vervoer per bus.....	44
6.15 Zelfredzaamheid	44
6.16 ICT	44
6.17 Sociale media.....	46

Montessorischool de Kraal

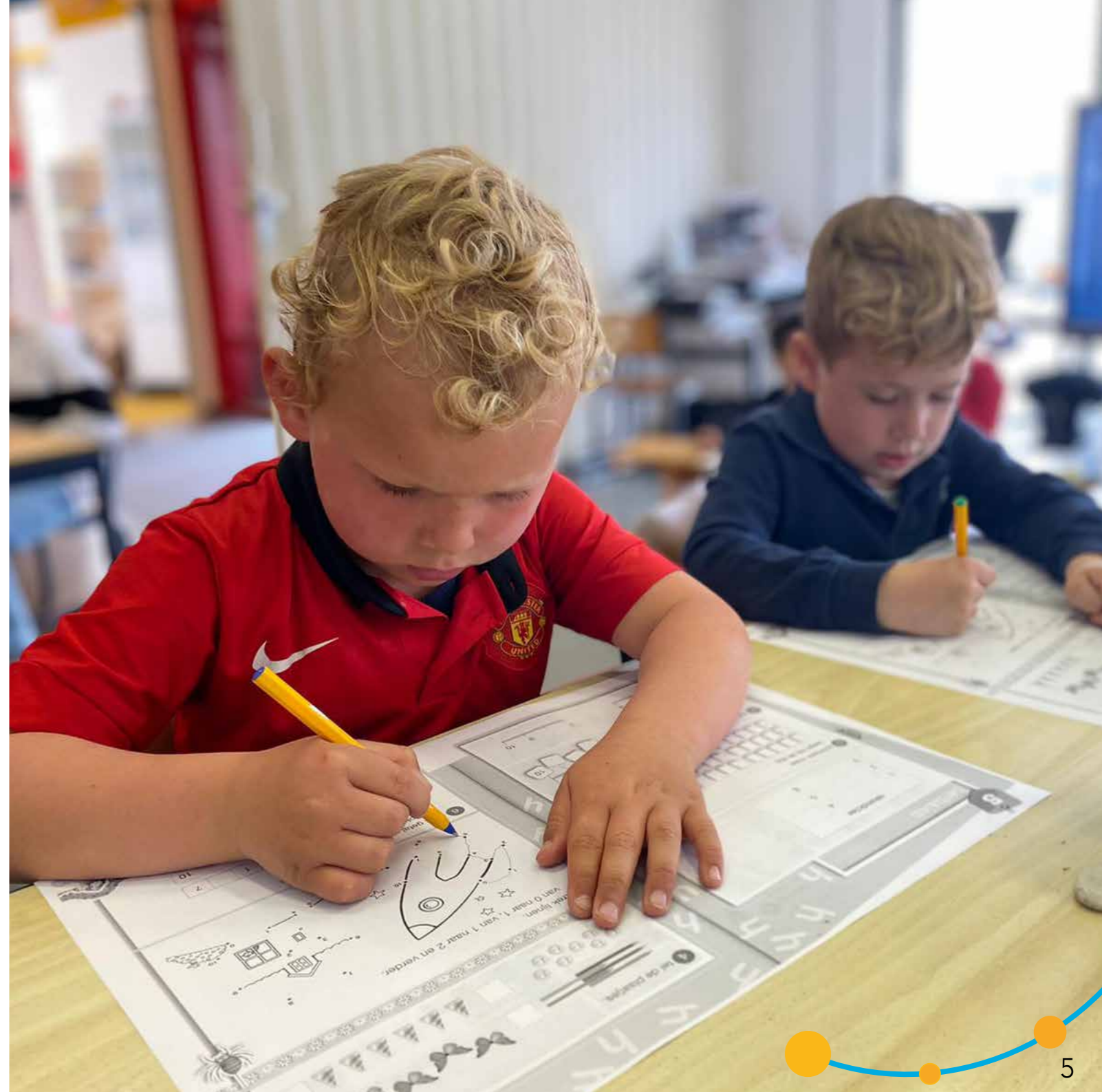
Zoekweg 1a

4691 HT Tholen

0166 - 604465

info@montessorischooldekraal.nl

www.montessorischooldekraal.nl



Leer mij het zelf te doen



Op maat voor jou

Een dag op De Kraal

Binnen kijken in De Kraal is een verrassing. Basisonderwijs werkt er heel anders dan op andere scholen. Kinderen zijn er zelfstandig, dat hebben ze zo geleerd. Klassen zijn er niet en de juffen roepen alleen de kinderen bij elkaar die op dat moment een les van hen krijgen.

Oude en jonge kinderen zitten door elkaar heen. Sommigen zitten op de grond, kiezen een hoge of lage tafel, of ze staan liever. Als de dag begint komen ze binnen, hangen hun jas op, doen hun sloffen aan en gaan meteen aan het werk! Ze wachten niet op de juf, ze weten zelf al wat ze moeten doen. Iedereen is steeds geconcentreerd aan het werk. En... het is er heel rustig.

Biologie, aardrijkskunde of geschiedenis hebben ze niet als losse vakken, maar als één geheel en allemaal tegelijk. De juf geeft inspiratielessen en daarmee gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Elk kind leert zo hoe je het best en het leukst zelf een onderzoek kunt doen.

Werken, spelen en eten doen de kinderen samen, jong en oud. Iedereen kent elkaar en zorgt voor elkaar. Kinderen hebben veel vrijheid in de aanpak van hun werk, in de volgorde van werken en in wat ze willen leren. Ze leren hoe ze met die vrijheid om moeten gaan en hoe ze zelf regie kunnen nemen over hun leerproces. Vanaf leerjaar 1 tot en met leerjaar 8. Van het leren van de letters tot het leren omgaan met presentatietechnieken, in alles leert De Kraal het jou zelf te doen.

"Leer het mij zelf te doen." Dat is het motto van montessorionderwijs. "Op maat voor jou!" voegt De Kraal daar aan toe. Wat je bij De Kraal leert blijft je leven lang waardevol.



1. Montessorionderwijs

1.1 Maria Montessori

Maria Montessori werd in 1870 in Italië geboren. Zij was de eerste vrouwelijke arts in Italië en werd hoogleraar aan de universiteit van Rome. In opdracht van de regering stichtte zij in de armste wijken van Rome haar kinderhuizen, de 'Casa dei Bambini'. Hier werden kinderen met grote achterstanden opgevangen en begeleid.

De resultaten die ze met de kinderen behaalde, waren verbluffend. Vanaf 1909 gaf Maria Montessori cursussen en lezingen over haar visie en uitgangspunten. Haar methode kreeg wereldwijde belangstelling. De nadruk op de combinatie van vrijheid, zelfstandigheid, zelfdiscipline en werklust van kinderen wekte alom bewondering. In 1916 startte in Den Haag de eerste Nederlandse montessorischool.



Inmiddels telt Nederland een kleine tweehonderd montessorischolen, ook voor voortgezet onderwijs. Maria Montessori bracht haar laatste levensjaren in Nederland door en overleed in 1952 in Noordwijk. Haar ideeën bleken hun tijd ver vooruit en zijn nog steeds waardevol.



1.2 Kenmerken

Wat zijn herkenbare elementen van montessorionderwijs?

- **We beginnen bij het kind.** Elk kind is anders, heeft zijn eigen interesses, eigen initiatief, eigen aanpak. Wij sluiten zo veel mogelijk aan bij het kind. Klassikaal werken doen we zelden.
- **Zelfredzaamheid.** Kinderen leren zelfstandig te worden. Ze worden niet geholpen als dat niet nodig is, ze worden juist aangemoedigd om zo veel mogelijk zelf of van elkaar te leren.
- **Voor kleuters geldt: help mij het zelf te doen.** Voor grotere kinderen: leer mij het zelf te doen. Voor de oudste kinderen: laat mij het zelf doen. Zo groeit onze aanpak met hen mee.
- **Vorbereide leeromgeving.** De kinderen mogen zelf materialen en werk kiezen. Die worden voor hen aangeboden in hun leerruimte en voortdurend ververs.
- **Vrijheid in gebondenheid.** Kinderen mogen heel veel zelf bepalen, omdat ze daar mee leren omgaan. Geen vrijheid, blijheid, maar gericht leren om zelfstandig te werken.
- **Reflecteren.** Wat ging er goed? Wat hielp mij? Wat kan ik volgende keer beter anders doen? Welk foutje vier ik vandaag? Kinderen bespreken dit voortdurend met elkaar en hun juf.
- **Gevoelige periode.** Zeker kleuters ontwikkelen zich in sprongen waarin ze zich ineens helemaal op een onderwerp kunnen focussen. Dat is bij elk kind anders en wij spelen daar actief op in.
- **We geven effectieve instructies aan kleine groepjes die daar aan toe zijn.** Wie in leerjaar 6 zit mag dan bijvoorbeeld best nog aansluiten bij leerjaar 5 of alvast meedoen met leerjaar 7.
- **Omdat kinderen altijd bezig zijn met wat ze zelf interesseert, is het heel rustig in de school.** Er wordt geconcentreerd en in rust gewerkt en kinderen hebben vrijwel altijd zin in hun werk.





2. De Kraal

2.1 Naam, slogan en identiteit

Onze naam

Kralen zijn typische montessorimaterialen. Ze zijn er in alle vormen, soorten en maten, net als mensen en kinderen. Onderling verbonden vormen ze prachtige kettingen. Iedere kraal is even belangrijk, en samen zijn ze het mooist. Kraal betekent ook: omheinde plek voor vee, waar alle dieren van groot tot klein veilig en rustig bij elkaar kunnen zijn. In ons logo zijn twee gestileerde kralenkettingen zichtbaar die samen als een soort omheining de letters omvatten.



Onze slogan: 'Op maat voor jou!'

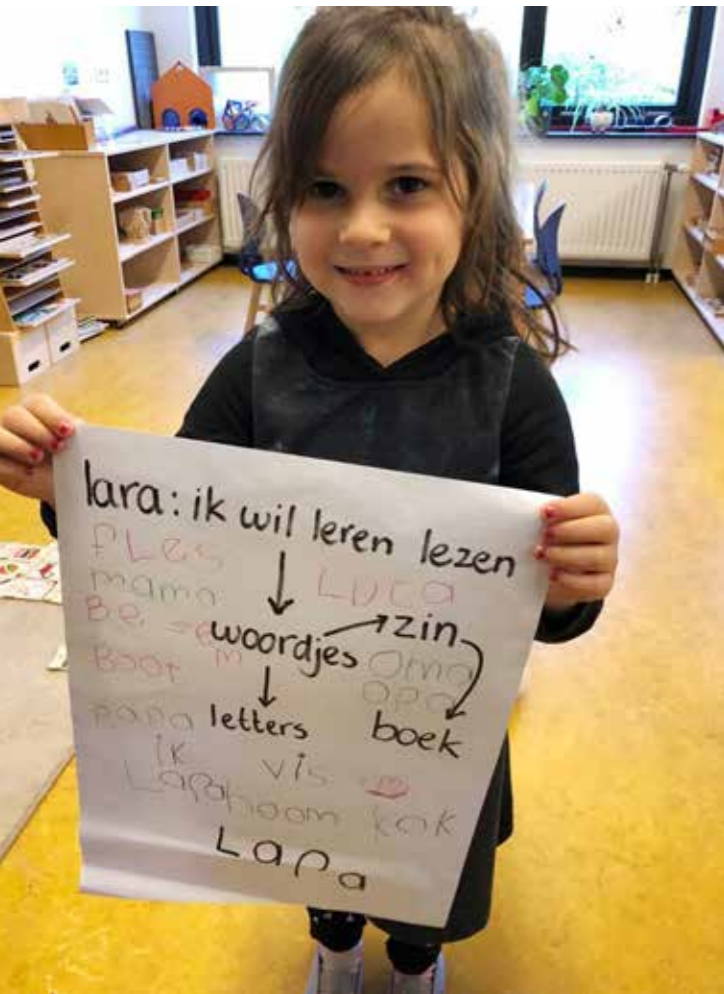
Kinderen verschillen. Die verschillen vormen een uitgangspunt en we spelen erop in. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen: welke talenten en interesses heeft het, welke doelen liggen binnen bereik, wat zijn haar of zijn pedagogische en onderwijsbehoeften? Rekening houden met verschillen tussen kinderen betekent ook dat kinderen in verschillende leerformaties kunnen leren: individueel, in kleine groepjes, in grotere groepen, al naar gelang hun behoeften en mogelijkheden. Talenten van kinderen en hun ontwikkeling vormen het vertrekpunt voor het leren en voor het werken met leerlijnen en methoden (en niet andersom).

Onze identiteit

Onze pedagogisch-didactische aanpak is ingericht volgens de richtlijnen van montessorionderwijs. We gaan er vanuit dat ouders/verzorgers daar bewust voor kiezen. We zijn een neutraal bijzondere basisschool. "Neutraal" betekent dat onze school geen godsdienstige achtergrond heeft. We gaan uit van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen. De term "bijzonder" betekent dat onze school anders bestuurd wordt dan openbare basisscholen.

2.2 Vereniging

De Kraal is een zelfstandige school en valt dus niet onder een scholenkoepel. Ons schoolbestuur is georganiseerd als een vereniging en heeft leden en een verenigingsbestuur. Dit bestuur bestaat uit de directeur-bestuurder en uit een toezichthoudend bestuur. Samen leggen zij verantwoording af aan de leden en aan de Overheid. De leden zijn ouders die een kind bij ons op school hebben en die contributie betalen aan de Montessori-Vereniging Tholen. Jaarlijks houdt de vereniging een Algemene Ledenvergadering.



2.2.1 Toezichthoudend Bestuur

Het toezichthoudend bestuur wordt gevormd door ouders. Zij zien toe op het functioneren van de school. De directeur-bestuurder is uitvoerend lid van het bestuur. Hij verantwoordt zijn besluiten aan het toezichthoudend bestuur. De toezichthoudende bestuurders worden formeel gekozen door de Algemene Ledenvergadering. Ook u kunt lid worden van het toezichthoudend bestuur. Bedenk wel dat dit een intensieve taak is met een formeel karakter. U bent altijd welkom om daar naar te informeren.

Het e-mailadres van het bestuur is:

bestuur@montessorischooldekraal.nl

Het e-mailadres van de MR is:

mr@montessorischooldekraal.nl

2.2.2 Einde zelfstandigheid

Momenteel onderzoekt De Kraal of het beter is om de school over te dragen aan het bestuur van de Prisma scholengroep in Goes. Voor de school zelf heeft dit geen gevolgen. Paragraaf 2.2 en 2.2.1 zouden dan echter vervallen.



2.2.3 Medezeggenschapsraad en Leerlingenraad

De Kraal heeft twee inspraakorganen: de Medezeggenschapsraad (MR) en de Leerlingenraad (LR). De directeur-bestuurder neemt veel van zijn besluiten pas na instemming of na advies van hen gekregen te hebben. Ook kunnen ze ongevraagd advies geven over onderwerpen. De MR is een formeel orgaan en bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het MR-reglement en statuut. Zowel de MR als de LR vergaderen ongeveer zes keer per jaar met de directeur-bestuurder.



2.3 Gebouw en ruimte

2.3.1 Leerlandschappen

Kinderen van leerjaar 1 en 2 werken in ons kleuterlandschap met veel ruimte voor een kring, werktafeltjes en speelhoeken. Kinderen van leerjaar 3 t/m 8 werken samen in ons Leerlandschap, dat groot en toch gezellig is. Aangrenzend aan het Leerlandschap bevinden zich de bibliotheek en een speciaal instructie- en toetslokaal. Deze indeling maakt veel samenwerking tussen de kinderen mogelijk en versterkt de lijn van onder- tot bovenbouw. Oudere kleuters kunnen vanuit hun lokaal stap voor stap meedoen met de hogere groepen in het aangrenzend landschap.

2.3.2 Lokalen

Naast het Leerlandschap liggen twee lokalen die door alle kinderen gebruikt kunnen worden. Het ene lokaal sluit naadloos op het Leerlandschap aan en vormt de 'prikkelarme ruimte'. Kinderen kunnen er rustig en zonder veel indrukken om zich heen werken. Het andere lokaal is afsluitbaar en kan daardoor worden benut voor toetsen of lessen die met een besloten groep gehouden worden.

2.3.3 Bibliotheek

Direct naast het Leerlandschap is onze bibliotheek. De hele dag door kunnen kinderen hier leesboeken en informatieboeken pakken. De Kraal is een leesschool. Onze bibliotheek bevat actuele boeken die in samenwerking met de leesconsulent van de Zeeuwse Bibliotheek worden aangeboden. De leesconsulent zorgt er ook voor dat onze bibliotheek actueel blijft.

2.3.4 Sportzalen

De Kraal heeft geen eigen gymzaal. Voor onze wekelijkse sportlessen maken we gebruik van de gymzalen van Meulvliet of de Brede School. Als het weer het toelaat gymmen we ook vaak buiten.

2.3.5 Peuterspeelzaal

In één van onze lokalen is peuterspeelzaal Zo in De Kraal gevestigd. Hier wordt op enkele dagen in de week een kleine peutergroep op montessori-manier opgevangen. De peuterspeelzaal valt niet onder De Kraal, maar onder Zo Kinderopvang. Peuters die willen instromen naar de onderbouw van De Kraal hebben voorrang in het geval dat we een wachtlijst hanteren.

2.4 Om het gebouw heen

2.4.1 Pleinen

Onze kleuters hebben een eigen plein aan de achterzijde van het gebouw. De reusachtige zandbak is een populaire speelplek. De oudere kinderen spelen op het voorplein. Hier kan worden gevoetbald, geskeelerd of op de speeltoestellen worden gespeeld. Onze ambitie is om het verder te vergroenen.



2.4.2 Natuurplein en boomgaard

Aangrenzend aan het voorplein is ons Natuurplein. Dit is door kinderen zelf ontworpen en herbergt een paddenpoel, een vlindertuin, een moestuin en een openluchtlokaal. Op het achterplein hebben we een miniboomgaardje. Hier kunnen kleuters de ontwikkeling van appels en peren zien van bloesem tot vrucht.

2.4.3 Omgeving

We delen het voorplein met de muziekschool van muziekvereniging Concordia. Regelmatig klinken over ons plein vrolijke klanken van fluiten, trompetten en drums. Verder is er een royaal parkeerterrein. Aan de andere kant daarvan ligt de Brede School waar ook de BSO is gevestigd.

2.5 Onze kwaliteit

2.5.1 Kwaliteit van ons onderwijs

De Kraal wil in zijn uitstraling en beleving een kleine, gezellige school zijn. Dat kan alleen door achter de schermen juist een hele efficiënte, professionele en kwalitatief hoogstaande organisatie te zijn. Zowel in onze onderwijs- als organisatiekwaliteit streven we de meest actuele inzichten en werkwijzen na, zodat we als kleine school toch een hoge kwaliteit kunnen leveren.

2.5.2 Professionele medewerkers

Al onze medewerkers zijn hoog opgeleid en/of hebben een jarenlange brede ervaring. Verschillende van onze medewerkers hebben één of meerdere master-opleidingen voltooid. De kernleerkrachten hebben boven op hun Pabo-opleiding ook tenminste de eenjarige post-bacheloropleiding Montessorionderwijs gevolgd. We blijven ons ontwikkelen en bekwamen.



2.5.3 Kwaliteitsmanagement

We zorgen dat we de hoogste kwaliteit leveren en blijven leveren. Halfjaarlijks komen we bijeen om gestructureerd op een rij te zetten of we onze geambieerde kwaliteit in alle onderdelen halen. We spreken doelen en werkwijzen af. De schoolleiding bezoekt regelmatig de lessituaties om te observeren of deze afspraken in de praktijk goed werken.

2.5.4 Benutting onderwijstijd

We richten onze onderwijstijd anders in dan andere scholen. Veel ervan laten we in goed overleg over aan de kinderen. Maar we voldoen natuurlijk wél aan de landelijke normen voor onderwijstijden. Deze leggen we elk jaar secuur vast en we monitoren de besteding ervan.

Vak	Leerjaren 3 en 4	Leerjaren 5 t/m 8
Nederlandse Taal*	9.00	9.00
Rekenen/wiskunde	7.00	7.00
Kosmisch (zaakvakken, burgerschap, levensbeschouwing en verkeer)	2.50	3.75
Sociale redzaamheid	1.00	1.00
Bewegingsonderwijs	2.00	2.00
Expressie	0.75	1.00
Engels	0.50	1.00
Pauze	1.25	1.25
Totaal	24.00	26.00

*) onder Nederlandse Taal vallen: kringgesprek, woordenschat, begrijpend lezen, spelling, stellen, tv-lessen, talentenplein, bevorderen van taalgebruik en technisch lezen.

2.5.5 Schoolplan en doelen

De Kraal is een school die voortdurend naar het beste streeft en zich voortdurend nieuwe doelen stelt. Deze leggen we vast in ons Schoolplan. Op verzoek kunt u dit inzien. Een selectie van voor u relevante doelen voor de komende periode is:

- Verder versterken van het montessori-karakter van onze school
- Versterken van onze leerrijke omgeving
- Ontwikkelen van nieuwe wegen van oudercommunicatie



2.6 Tevredenheid

8,3

Dit cijfer gaven de leerlingen van
leerjaar 6 t/m 8 aan De Kraal
(Enquête Vensters 2022)

8,0

Dit cijfer gaven 41 ouders
aan De Kraal
(Enquête Vensters 2022)

Jaarlijks monitoren we de tevredenheid van ouders, kinderen en medewerkers via de enquête van Vensters.nl. In 2022 bleken vooral de vragen rond veiligheid hoog gewaardeerd te worden. Op het gebied van communicatie was verbetering mogelijk. Voor dit thema hebben we extra tijd vrijgemaakt. Overigens waardeerden onze medewerkers De Kraal met een 8,5. Een tevreden team is een belangrijke succesfactor voor een fijne school!



2.7 Klachten en vertrouwenspersonen

Klachten kunt u eerst bij de leerkracht of de directeur indienen. Kunt u hier naar uw inzicht niet terecht, dan kunt u de vertrouwenspersoon inschakelen. De belangrijkste taak van deze vertrouwenspersoon is de eerste opvang en het zorgvuldig behartigen van de belangen van de klagende. Het indienen van een klacht kan te allen tijde mondeling, maar ook online. Op <https://www.montessorischooldekraal.nl/contact/klachten> vindt u zowel een contactformulier dat leidt naar de directeur, als de klachtenprocedure. Voor het extern behandelen van klachten is De Kraal aangesloten bij de landelijke Stichting Onderwijsgeschillen

De vertrouwenspersonen op onze school zijn:

Intern voor ouders en kinderen:
Serena Dieleman,
serena@montessorischooldekraal.nl

Extern voor ouders:
vacature.

Extern voor personeelsleden:
Manon van de Wetering, manon@ditwerkt.nu

2.8 Onze resultaten

2.8.1 Eindtoetsresultaten en uitstroomgegevens VO

Voor aanmelding van uw kind op het voortgezet onderwijs is een schooladvies nodig. Ieder halfjaar worden er in alle groepen IEP-toetsen afgenomen. Het schooladvies wordt gebaseerd op observaties in de klas op alle gebieden en de resultaten van de toetsen over de gehele schoolperiode van uw kind. Het schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht in overleg met de IB/adjunct directeur.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de Eindtoets beter dan het advies van de leerkracht, dan wordt het schooladvies heroverwogen.



	Eindtoetsen (IEP)		Adviezen						
	De Kraal	Landelijk	VMBO-B/K	VMBO-K/TL	VMBO-TL	VMBO/TL HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2017	81,3	78,3	20%	0%	20%	30%	20%	0%	10%
2018	87,3	81,0	25%	0%	0%	25%	25%	0%	25%
2019	84,3	81,8	0%	0%	0%	40%	20%	0%	40%
2020 *	-	-	0%	0%	33,3%	16,7%	0%	50%	0%
2021	84,1	79,9	0%	10%	0%	30%	10%	20%	30%
2022	84,6	80,0	14%		14%	29%	0	0	43%

* In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. het genomen besluit van de minister van Onderwijs vanwege het coronavirus.

2.8.2 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Tabel: Gemiddeld percentage referentieniveaus behaald de afgelopen 3 jaar

Schooljaar	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
2020/2021	100%	71,7%	96,3%	62,1%	85%	49%

We zijn er trots op dat onze kinderen in het vervolgonderwijs worden omschreven als zelfstandig, gemotiveerd, sociaal en creatief.



2.9 Veiligheid

Kinderen die zich niet veilig voelen, kunnen zich niet openstellen voor leerervaringen. Veiligheid is daarom hét grondbeginsel van een goede school. Doordat onze kinderen elke dag met elkaar samen zijn in hun leerruimte, les krijgen van alle leerkrachten en ook samen eten en spelen kennen ze elkaar.

2.9.1 Gezien worden

Elke medewerker kent elk kind en vaak ook alle ouders. Elk kind bij De Kraal wordt gezien en elk kind is gelijk. Hierdoor is er een geborgen sfeer en zorgt iedereen voor elkaar. Bovendien is elk kind bezig met wat het zelf interesseert, krijgt het ruimte en erkenning en leert het die ook zelf te geven. Dit draagt bij aan een veilige sfeer waarin, volgens onze jaarlijkse enquêtes, erg weinig wordt gepest.

2.9.2 Rots & Water

We werken ook met Rots & Water: "Samen leren over sociale vaardigheden en weerbaarheid door het samen te doen". Het biedt werken aan zelfvertrouwen en aan sociale competenties en is tevens een bewezen anti-pest-methodiek. We leren de kinderen via speelse oefeningen om zich bewuster te voelen van hun eigen kracht en hun eigen keuzes om samen te spelen en te werken



3. Ons onderwijs

Wat is onderwijs? Wij vinden dat onderwijswetenschapper Gert Biesta dat mooi zegt. Onderwijs bestaat volgens hem uit drie domeinen:

- Kwalificatie, dat is het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie, dat is hoe kinderen leren mens te worden in bestaande tradities en praktijken.
- Persoonsvorming / subjectificatie gaat over vrijheid en verantwoordelijkheid.

Wij vatten het zo samen:

Kinderen op De Kraal leren zelfstandig te worden, samen te werken, te plannen, te overleggen en te onderzoeken. Vaardigheden die verder gaan dan gewone lesstof. Ze leren hoe ze mens zijn, hoe ze zich tot elkaar verhouden en tot de wereld om zich heen.

3.1 Onze manier van montessorionderwijs

We vertalen de visie van Maria Montessori voortdurend naar deze tijd en zoeken verbinding met actuele onderwijskundige inzichten. Ze was van mening dat elke tijd om zijn eigen aanpassing vraagt. Wij brengen ook die visie in praktijk. Ons onderwijs en wijzelf zijn voortdurend in beweging op zoek naar ontwikkeling en vernieuwing.



3.2 Vijf pijlers

Vijf pijlers, voortvloeiend uit de visie van Maria Montessori, vormen de basis van ons onderwijs:

1. Zelfstandigheid vergroten en sociaal vaardig worden

Onze leerlingen leren hun eigen leerproces vorm te geven. Ze krijgen de vrijheid om zelf te ontdekken, te doen en te ervaren. Maar ze leren ook met die vrijheid om te gaan, doelen te stellen, te plannen, terug te kijken op wat ze leerden, respect en waardering voor elkaars kwaliteiten te hebben. Zo voelen kinderen zich eigenaar voor hun eigen handelen.

2. Een rijk ingerichte voorbereide leeromgeving aanbieden

In hun leerruimte vinden kinderen een veelheid aan materialen en bronnen die aansluiten bij wat ze op dat moment nodig hebben. We zetten de nieuwste methodes en materialen in en geven korte groepslessen en individuele lesjes.

3. Effectieve instructie middels (groeps-)lesjes

Goede instructie is het hart van effectief onderwijs. Elke leerling ontvangt instructie, iedere dag, op zijn of haar niveau, voor rekenen, taal en spelling. Kinderen kunnen, als ze vaardigheden al goed beheersen, meedoen met een hoger niveau. Of omgekeerd juist nog meedoen met een eerder niveau. Volgens dit principe kunnen we álle kinderen voldoende uitdagingen en succeservaringen bieden.

4. Vrijheid in gebondenheid

De kinderen krijgen zoveel mogelijk de vrijheid om zelf hun werk in te delen en hun werkplek te bepalen. Kinderen met meer behoefte aan sturing krijgen deze ook. Ze werken individueel en samen, aan zit- of statafels of op een kleed op de grond. Oudere kinderen helpen de jongere, de jongere leren hen hulp te vragen. De leerkrachten werken vanuit een beredeneerd groeps- en individueel aanbod. De leerlingen werken met een doelenbord en voortdurende reflectie op hun eigen leerproces. Hun doelen leren zij zelf te bedenken, te formuleren en te beoordelen.

5. Ruimte voor ieders talent

Ieder kind is anders en moet zijn of haar talenten zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Naast taal, lezen, rekenen en kosmisch onderwijs besteden we ruim aandacht aan het ontwikkelen van de lichamelijke en sociaal-emotionele vorming. We moedigen kinderen aan tot zelfstandigheid, kritisch denken en handelen, leren omgaan met elkaar, keuzes maken en plannen. We prikkelen hun nieuwsgierigheid en dagen hen uit om vragen te stellen en zelf op onderzoek uit te gaan.

3.3 Overblijven

Onze kinderen blijven tussen de middag op school. Ze eten in de klas en spelen buiten. Dit hoort bij ons onderwijs, waarin de schooldag één integraal geheel is van ontmoeting met elkaar en waarin je niet alleen met elkaar leert, maar ook speelt en eet.

3.4 Bouwen

Omdat we standaard met combinatiegroepen werken en ook vaak nog buiten die groepen samenwerking stimuleren, werken we niet met klassen maar met bouwen. Deze zijn vergelijkbaar met reguliere leerjaren:

Onderbouw	-	Leerjaar 1, 2
Middenbouw	-	Leerjaar 3, 4, 5
Bovenbouw	-	Leerjaar 6, 7, 8

Omdat de kinderen in een gezamenlijke ruimte werken, is het voor hen niet merkbaar in welk leerjaar ze zitten. 'Zittenblijven' komt bij ons ook zelden voor. Een kind kan nog wat langer in een bepaalde groep blijven en soms zelfs halverwege een jaar alsnog aansluiten bij een volgende groep. Maar het zit telkens bij dezelfde leerkrachten en dezelfde kinderen in het Leerlandschap.



3.5 Vakken

3.5.1 Taal en rekenen

Onze prachtige taalkasten nodigen kinderen uit om te genieten van taal. De taallijn doet beroep op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en creatief en analytisch denken. Verder werken we met methoden voor taal/lezen (Lijn 3, Station Zuid en Staal), spelling (Staal), rekenen (Ik wil rekenen) en begrijpend lezen (Close Reading).

3.5.2 Kosmisch onderwijs

Aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, wereldoriëntatie en burgerschap zijn op veel scholen aparte vakken. Wij vinden dat je dit alles niet los van elkaar kunt zien. Ons kosmisch onderwijs gaat uit van het grote geheel en laat uw kind ervaren dat alles en iedereen op aarde daar een schakeltje in is. Hiervoor gebruiken we de methode Da Vinci. Onze leerlingen voeren al vanaf de onderbouw onderzoek uit op basis van (zichzelf gestelde) onderzoeksvragen. Of ze ontwerpen oplossingen voor zelf geconstateerde problemen. Ook hier doet elk kind of elke groep kinderen dus iets anders dan anderen. Deze onderwijsleerstrategie doet een sterk beroep op de vaardigheden van het leren in de 21e eeuw. Elke donderdagmiddag werkt de hele school samen aan kosmische thema's. Aan het eind van een themaperiode presenteren de kinderen aan elkaar wat ze hebben geleerd en gemaakt.

3.5.3 Engels

Voor Engels maken wij sinds 2021-2022 voor de bovenbouw gebruik van de Exploring English kast. Met behulp van deze Engelse kasten kunnen wij Engels op een montessoriaanse manier aanbieden. Deze Engelse lijn zal in de toekomst verder uitgebreid worden naar de midden- en onderbouw. In de onder- en middenbouw worden op dit moment de methode Zinglish en eigen ontworpen opdrachten en materiaal gebruikt.





3.5.4 Bewegingsonderwijs en yoga

Onze kinderen krijgen gym van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De lessen vinden plaats in de sporthal vlak bij de school. We streven ernaar om vanaf leerjaar 3 twee keer per week gym aan te bieden. Ook de onderbouw krijgt bewegingslessen in de sporthal.

Daarnaast bieden we regelmatig yoga of relaxgym voor kinderen aan. Kinderen leren er omgaan met drukte, met prikkels, met de vele indrukken van hun alledaagse leven en met elkaar.

3.5.5 Sociale veiligheid

Een veilig gevoel haal je niet uit een protocol. Je voelt je veilig als je gezien en gehoord wordt. Leerkrachten, kinderen en ouders kennen elkaar goed. Kinderen werken de hele dag met elkaar samen. Ze doen dingen die hen boeien, uitdaging bieden en succeservaringen geven. Dat delen ze met elkaar. En als er toch problemen zijn, dan leren kinderen ook daar mee om te gaan. Onze Sociale Veiligheidsmethode Rots & Water helpt bij dit alles. Natuurlijk hebben we ook een pestprotocol.

3.5.6 Speciale thema's

- **Lentekriebels** Jaarlijks besteedt De Kraal aandacht aan seksualiteit, relaties en diversiteit. Dit is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma. Er wordt wel eens gezegd dat je bij kinderen altijd te laat bent met voorlichting over deze gevoelige materie. Op De Kraal mag iedereen zichzelf zijn, iedereen zijn vragen stellen en heeft iedereen recht op open antwoorden. Dat geldt ook in deze lessen, die we heel zorgvuldig en in een veilige setting houden op basis van actueel lesmateriaal van hoge kwaliteit. U bent altijd welkom om hierover uw vragen te stellen. De week van de lentekriebels staat aangekondigd in de jaarkalender.
- **Mediawijsheid** In de bovenbouw worden lessen mediawijsheid gegeven. In het schooljaar 2021-2022 wordt er door de mediacoach van de Zeeuwse bibliotheek ook een gastles verzorgd over dit thema.

3.6 Activiteiten

3.6.1 Schoolreis en schoolkamp

De Kraal gaat heel bewust om met schoolreizen. We proberen altijd een leuke activiteit te kiezen die tevens educatieve waarde heeft. Voorbeelden hiervan zijn schoolreizen naar het Rijksmuseum, het Rijksmuseum van Oudheden, het eiland Tiengemeten, naar lokale kunstactiviteiten in combinatie met een grote speeltuin enzovoort. Afhankelijk van de mogelijkheden die zich voordoen proberen we twee keer per jaar zo'n schoolreis te houden. Voor de kleuters houden we meestal een apart programma. Eéns per twee jaar gaan we met leerjaar 7 en 8 op schoolkamp. Kosten van al deze activiteiten brengen we onder in de ouderbijdrage.

3.6.2 Musical

De leerlingen van leerjaar 8 vieren hun afscheid van De Kraal met een afscheidsavond. De leerlingen van 7 en 8 voeren een musical op voor familie en vrienden. De musical wordt tevens opgevoerd voor de leerkrachten en de andere leerlingen van de school.



4. Onze zorg

Maria Montessori ontwikkelde een compleet onderwijsconcept, gebaseerd op de eigenheid van het individu. Elk kind is anders en ontwikkelt zich op geheel eigen wijze en in een eigen tempo. Montessorischolen over de gehele wereld werken volgens dit uitgangspunt. In onze school gaan we uit van het Montessoriprincipe dat ieder kind zich wil ontwikkelen. Het is de taak van de school de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk in een ononderbroken ontwikkeling te begeleiden.

4.1 Leerlingen volgen

Wij richten ons onderwijs zo in dat elk kind tot zijn recht komt. We houden hierbij sterk rekening met de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

Om goed in kaart te brengen wat de kinderen nodig hebben, volgen we hun ontwikkeling en welbevinden nauwgezet aan de hand van observaties, methodetoetsing en gesprekken met de kinderen en met u als ouder.

Voor het meten van de leeropbrengsten werken wij met een leerlingvolgsysteem, waarmee de opbrengsten van het primaire proces tijdens en aan het eind van de schoolcarrière worden gemeten. Hiervoor gebruiken wij de volgende instrumenten:

- Cognitieve ontwikkeling: IEPS LVS (leerjaar 3 t/m 8) en IEP Eindtoets (leerjaar 8).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Zien! (leerjaar 3 t/m 8)
- Alle domeinen: KIJK! (Leerjaar 1 en 2).

4.2 Extra ondersteuning

De leerkrachten, die de kinderen passende zorg bieden, worden daarbij begeleid door de intern begeleider (IB-er). Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgstructuur van de school. Zij coördineert de remedial teaching, onderhoudt de zorgcontacten zowel intern en extern, ondersteunt en coacht leerkrachten met betrekking tot de zorg en onderwijs, voert groepsbesprekingen en voert klassenconsultaties uit. Samen met de directeur is zij tevens verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

De ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, staat beschreven in ons SchoolOndersteuningsPlan (SOP). Dit plan is te vinden op de website van school.



4.3 Ondersteuningsplan

Ons School Ondersteuningsplan (SOP) beschrijft hoe we omgaan met leerlingenzorg. Hierin staan omschreven: visie, zorg, onderwijsaanbod, basisondersteuning, expertise binnen het team, ruimtelijke omgeving en ondersteuningstoewijzing in het samenwerkingsverband. Ook zijn onze ambities op het gebied van ondersteuning beschreven. Ons School Ondersteuningsplan (2020-2022) is terug te vinden op de website.

4.4 Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband 'Kind op 1'. U kunt de pagina van het samenwerkingsverband bezoeken voor meer informatie: www.swvkindop1.nl

4.5 Jeugdgezondheidszorg

Via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in Zeeland. De jeugdverpleegkundige is vanuit de GGD aan onze school verbonden en heeft regelmatig contact met onze intern begeleider. Zij kan kortdurend begeleiden en doorverwijzen bij vragen over de opvoeding. Zie verder www.ggdzeeland.nl of bel de jeugdverpleegkundige: 0800-0096 (werkdagen 9.00-10.30 uur).

4.6 Verwijsindex

Kinderen hebben recht op bescherming, op een goede opvoeding en een adequate opleiding. Maar als dat in gevaar komt, vraagt dat om een gezamenlijke aanpak van de organisaties die met dit kind te maken hebben. De Kraal maakt gebruik van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, zoals deze door de Overheid is vastgesteld. Wanneer het nodig is, registeren wij onze zorg over een leerling in de Verwijsindex. De Meldcode bestaat uit een stappenplan waarin ook de Verwijsindex is meegenomen.



5. Ons team

Wilt u weten wie onze actuele leerkrachten, onderwijsassistenten en overige medewerkers zijn? Kijk dan op onze website, www.montessorischooldekraal.nl.

5.1 Onderwijsteam

Ons team bestaat uit gekwalificeerde leerkrachten op uiteenlopende niveaus. Montessorileerkrachten volgen na hun Pabo-opleiding nog een specifieke montessori-opleiding. Daarnaast zijn diverse medewerkers in het bezit van een master-opleiding, of hebben ze een jarenlange ervaring in hun vakgebied opgebouwd. Voor gym hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Sinds 2020 werkt De Kraal ook met onderwijsassistenten en een eigen RT-leerkracht. Hierdoor kunnen we nog beter aansluiten bij individuele begeleidingsbehoeften van kinderen.

5.2 Ondersteuning en vrijwilligers

De Kraal heeft beperkte ondersteunende diensten. Op maandag en vrijdag is er een administratief medewerker die tevens facilitaire taken verzorgt. Onze pleinwacht wordt gecoördineerd door een externe. Daarnaast voeren vrijwillige ouders veel andere ondersteunende taken uit, zoals lezen, fruit schillen, de tuin onderhouden, klussen, enzovoort. Ook u bent van harte welkom om bij te dragen.

5.3 Scholleiding

In onze kleine school werkt de scholleiding anders dan op andere scholen.

5.3.1 Directeur-bestuurder

Koert Capel is als directeur-bestuurder van Montessorischool de Kraal eindverantwoordelijk voor de school. Hij is 24 uur per week in dienst van De Kraal en spreidt dat over de week. Zijn aandachtsgebieden liggen hoofdzakelijk aan de bestuurlijke en organisatorische kant. Zijn e-mailadres is koert@montessorischooldekraal.nl

5.3.2 Adjunct-directeur en Interne begeleider

Serena Dieleman-Venderbosch is onze adjunct-directeur, tevens intern begeleider (IB). Zij is het eerste aanspreekpunt voor de collega's en ouders voor onderwijs- en zorgvragen. Serena is de onderwijskundig leider van onze school.

Haar e-mailadres is serena@montessorischooldekraal.nl.



6. Praktische zaken

6.1 Kennismaking en bezoek

De fijnste manier om kennis te maken is een bezoek. We leiden u dan rond, beantwoorden al uw vragen en laten u de unieke aspecten van ons onderwijs zien. In gesprek blijkt dan hoezeer montessorionderwijs ook bij u kan passen. Uw kind mag meekomen en tijdens uw bezoek al gewoon meedoen in de klas, als het dat wil. Bel of mail gerust voor een afspraak op een tijd die u past!



6.2 Aanmelding en wennen

Wilt u uw kind inschrijven bij De Kraal? Laat dit dan telefonisch of per email aan ons weten. U krijgt een uitnodiging voor nadere kennismaking. Bij die gelegenheid geven we u ook een inschrijfformulier mee. Wilt u uw kind al voor het vierde jaar bij ons laten wennen? We stemmen graag af welke behoefte u en uw kind daar aan hebben. In de twee maanden voor de 4e verjaardag kan uw kind maximaal 5 dagen of 10 dagdelen meelopen.

6.3 Schoolkosten

6.3.1 Vrijwillig

Onze kleine school werkt met kleine budgetten en uw bijdrage is daarom zeer welkom. Toch benadrukken we dat uw bijdrage altijd vrijwillig is. Niet (kunnen) betalen heeft geen enkel gevolg voor uw kind. Wilt u een regeling treffen of gespreid betalen? Ook dat is altijd mogelijk. Bespreek het vertrouwelijk met de directeur.

6.3.2 Ouders bepalen

De schoolkosten en bijbehorende bedragen zijn vastgesteld door de ALV, dat is de vergadering van ouders die samen de schoolvereniging vormen. De kosten worden mede bepaald op basis van een berekening van verwachte kosten, zoals kamp, Sinterklaas, sportdag enzovoort.

6.3.3 Opbouw totale kosten

- Ouderbijdrage – 65 euro per kind. Dit is inclusief alles. Er volgen later in het jaar geen onverwachte extra kosten voor activiteiten.
- Lidmaatschap Montessori-Vereniging Tholen – Zonder leden geen vereniging, zonder vereniging geen Kraal. We vragen u om voor 30 euro per gezin per jaar lid te worden.
- Tegemoetkoming pleinwacht – Onze kinderen spelen buiten bij een professionele pleinwacht. We vragen een tegemoetkoming van 50 euro per gezin per jaar.

Hebt u 1 kind op onze school?

Dan vragen wij u dus om **€ 145,-** per jaar bij te dragen.

Hebt u 2 kinderen op onze school?

Dan is het bedrag **€ 210,-** per jaar.

Hebt u 3 kinderen op onze school?

Dan is het bedrag **€ 275,-** per jaar.

Alle bedragen kunt u onder vermelding van de naam van uw kind(eren) overmaken op

NL50 RABO 0362 6325 88

t.n.v. Montessori-Vereniging Tholen.

6.4 Stichting Leergeld

Is het voor u niet haalbaar om de kosten voor de school op te brengen? U bent daarin niet alleen. Spreek er gerust over met de (adjunct-)directeur. Er is altijd een passende oplossing te vinden. Of neem contact op met de Stichting Leergeld voor mogelijke steun. Zie www.leergeld.nl. We informeren u graag en gaan diskreet met uw vragen om.

6.5 Peuterspeelzaal

Sinds augustus 2021 heeft De Kraal een peuterspeelzaal onder eigen dak: Zo op De Kraal. Deze peuterspeelzaal hoort bij Zo Kinderopvang. Een kleine groep peuters kan hier op dinsdag en donderdag op montessoriwijze worden opgevangen. Meer informatie hierover vindt u op de website van Zo Kinderopvang: <https://www.zokinderopvang.nl/vestiging/zo-op-de-kraal/>

6.6 Vakantierooster

Datum/Data	Vakantie/Feestdag/ Studiedag
Ma 25 juli t/m vr 3 september 2022	Zomervakantie 2022
Wo 21 september 2022	Studiedag 1 Leerkrachten.
Ma 24 oktober t/m vr 28 oktober 2022	Herfstvakantie
Wo 23 november 2022	Studiedag 2 Leerkrachten
Vr 23 december 2022	Vrij vanaf 12:15 uur
Ma 26 december 2022 t/m vr 6 januari 2023	Kerstvakantie
Ma 20 februari t/m vrijdag 24 februari 2023	Voorjaarsvakantie
Ma 27 februari 2023	Studiedag 3 Leerkrachten
Vr 7 april 2023	Goede Vrijdag
Ma 10 april 2023	Tweede Paasdag
Ma 24 april t/m Vr 5 mei 2023	Meivakantie
Do 18 mei en Vr 19 mei 2023	Hemelvaart
Ma 29 mei 2023	2e Pinksterdag
Wo 14 juni 2023	Studiedag 4 Leerkrachten
Ma 17 juli t/m Vr 25 augustus 2023	Zomervakantie 2023

6.7 Schooltijden

Maandag	8.30 – 15.:00 uur
Dinsdag	8.30 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.15 uur (leerjaar 1, 2, 3, 4) 8.30 – 15.00 uur

Het is belangrijk dat uw kind op tijd is. Uw kind mist anders de persoonlijke aandacht en een zorgvuldige start waar ons montessorionderwijs altijd mee begint!

6.7.1 Afmelding, ziekte en dergelijke
Meld uw kind altijd via Parro of telefonisch ziek via 0166 604465. Doe dit voor 8.30 uur. Als uw kind niet op school komt terwijl het niet is afgemeld, wordt u door ons gebeld. Meld het ook als uw kind 's middags door iemand anders dan gebruikelijk wordt opgehaald.

6.7.2 Verlof
Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Elke school is gebonden aan strikte wettelijke bepalingen over de leerplicht. Slechts bij hoge uitzondering mag door de directeur-bestuurder toestemming gegeven worden voor verlof onder schooltijd. Op onze webpagina vindt u ons verzuim- en verlofprotocol.





6.8 Schoolbenodigdheden

- Plantje om te verzorgen
- Sloffjes
- Gymkleding en gym schoenen (tas krijgt u van school)
- Pauzehapje en pausedrankje (gezond en liefst suikervrij)
- Lunch (gezond en liefst suikervrij).

We doen altijd mee aan de jaarlijkse loting voor gratis schoolfruit.

6.9 Traktaties

Bij verjaardagen staat de jarige centraal, niet de traktatie. We vinden het leuk dat kinderen trakteren, maar houden het graag eenvoudig en gezond. Let op dat traktaties verpakt moeten zijn. Dit mag ook een 'natuurlijke verpakking' (schil) zijn.

6.10 Mobieltjes

Mobiele telefoons en apparatuur nemen kinderen op eigen risico mee naar school. Onder schooltijd staan deze apparaten uit, ook in de pauze en tussen de middag. Mocht u uw kind willen bereiken, dan kunt u telefonisch contact opnemen met de school. Wij informeren dan uw kind.

6.11 Medische zaken

6.11.1 Besmettelijke ziekten

Als er kinderen zijn met een besmettelijke kinderziekte wordt dit, in overleg met de GGD en anoniem, schriftelijk aan u doorgegeven. Voor het toedienen van medicatie op school stemmen we zorgvuldig en opnieuw in afstemming met de GGD een protocol met u af. De momenteel geldende coronarichtlijnen wijken hiervan af. U krijgt hierover zo nodig informatie.

6.11.2 Zindelijkheid

Wettelijk gezien moeten kinderen zindelijk zijn voordat ze naar school mogen. Natuurlijk is er wel eens een ongelukje. De school kan echter niet zorgen voor structurele verschoning van kinderen. Is uw kind nog niet zindelijk? Overleg hierover dan met onze Interne Begeleider.

6.11.3 Hoofdluis

Hoofdluis krijgen heeft niets met lichaamshygiëne te maken. Onze 'kriebel-ouders' houden na elke vakantie een luizencontrole om besmettingen tijdig te herkennen. Zij geven aan de leerkracht door

wat hun bevindingen zijn. Meld het bij de leerkracht als u zelf hoofdluis constateert! Informatie vindt u verder op www.landelijksteunpunthoofdluis.nl. De blauwe kapstokcape die uw kind krijgt helpt niet tegen luis. We bergen er sjaals, handschoenen en jassen in op om ze goed bij elkaar te houden.

6.12 Verzekeringen

Is de school aansprakelijk voor schade of letsel? Dat is niet zomaar te beantwoorden. De Kraal is WA-verzekerd en heeft ook een speciale onderwijsverzekering voor bijvoorbeeld de schoolreis. Er zijn echter situaties waarin de school sowieso niet aansprakelijk is, zoals voor verlies of vernieling van persoonlijke eigendommen. Geef kinderen geen sieraden of dure apparatuur mee naar school. Kinderen moeten tijdens de gymles alle sieraden afdoen om veiligheidsredenen.

6.13 Fotograaf

Ieder jaar geven we een fotograaf de gelegenheid om foto's van uw kinderen en hun klas te maken. De fotograaf heeft geen verbintenis met de school.

6.14 Vervoer per bus

Uit veiligheidsoverwegingen vervoeren wij kinderen zelden of nooit in auto's naar activiteiten buiten school. Dit gebeurt altijd door een professioneel busbedrijf, betaald vanuit de ouderbijdrage.

6.15 Zelfredzaamheid

Het ontwikkelen van zelfstandigheid is een wezenlijk aspect van de (montessori-)opvoeding. De belangrijkste leeromgeving daarvoor is thuis. We gaan er vanuit dat elk kind al een zekere zelfredzaamheid heeft ontwikkeld en dat deze zich in wisselwerking met de school verder ontplooit. De leerkracht bespreekt dit met u.

6.16 ICT

De Kraal beschikt over moderne ICT-faciliteiten volgens moderne standaarden. Voor kenners: onze ICT is in 2019 geheel vernieuwd en iedereen werkt via Office 365 in de cloud, ook de kinderen. Er zijn diverse digiborden en de kinderen werken met laptops. Toch beschouwen we onze ICT als één van de hulpmiddelen. Voorop staat de interactie tussen kinderen onderling en met hun leerkracht.



6.17 Sociale media

6.17.1 Privacy

Onze school heeft een website, een Facebookaccount en een LinkedIn-account, waar we regelmatig foto's op zetten van leerlingen van onze school. Dat doen we alleen met toestemming van de ouders of verzorgers. Uw toestemming wordt via ons oudercommunicatiesysteem Parro geregeld en vastgelegd in het elektronisch leerlingvolgsysteem. U kunt uw toestemming altijd tussentijds wijzigen.

6.17.2 Sociale mediabeleid

De Kraal heeft een eigen beleid met betrekking tot het gebruik van sociale media. Enkele belangrijke onderdelen hiervan delen we graag in deze gids.

- We zijn via sociale media niet verbonden met kinderen die bij ons op school zitten.
- Verbindingen via sociale media met ouders/verzorgers of andere familie is geen probleem, mits niet inhoudelijk over schoolzaken wordt gecommuniceerd.
- Whatsapp wordt zo min mogelijk ingezet voor de communicatie tussen de leerkracht en ouders en helemaal niet voor communicatie met kinderen. Voor oudercommunicatie hebben we Parro.
- Reacties op mails mogen verwacht worden op de werkdagen van de leerkrachten tot uiterlijk 17.00 uur en niet tijdens lestijden.
- Leerkrachten reageren, onder normale omstandigheden, niet tijdens lestijden op Parro berichten.
- Dringende zaken en ziekmeldingen moeten telefonisch aan de school worden doorgegeven.

Email

- Mailen met leerlingen via privé-email moet zo veel mogelijk worden vermeden. We verwijzen kinderen die dit doen direct door naar de schoolmail en gebruiken die zelf ook.
- Mailen tussen leerkrachten en leerlingen via schoolmail mag. Dit omdat dit berichtenverkeer in eigen systeembeheer gebeurt en traceerbaar en opvraagbaar is.
- Belangrijke afspraken via email met kinderen sturen we altijd in Cc naar de ouders.
- Mails tussen niet-leerkrachten en leerlingen via schoolmail worden altijd in Cc naar de groepsoverleerder gestuurd. Zo houdt de eindverantwoordelijke voor de leerling altijd zicht op de communicatie die met het kind is gevoerd.

Videoverbindingen

- Videoverbindingen met kinderen hebben wij alleen in noodsituaties, zoals de coronacrisis.



Colofon

Copyright
© De Kraal 2022-2023

Deze schoolgids is een uitgave van montessorischool de Kraal te Tholen. Fotomateriaal uit deze gids mag niet voor andere doeleinden worden gebruikt. Ouders en verzorgers van de kinderen op de foto's in deze schoolgids zijn akkoord met publicatie.

Tekst

Koert Capel
Serena Dieleman
Carmen van den Berge-Bastiaanse

Fotograaf

Lianne van Koekenberg
Astrid de Jong
Collectie De Kraal

Grafisch ontwerp / DTP

Dolores Design, info@doloresdesign.nl

U kunt deze gids ook downloaden via onze website:
www.montessorischooldekraal.nl

Heeft u tips, vragen of opmerkingen n.a.v. het lezen van onze schoolgids, dan ontvangen wij graag uw feedback. U kunt dit aan ons mailen via info@montessorischooldekraal.nl



Montessorischool de Kraal

Zoekweg 1a

4691 HT Tholen

0166 - 604465

info@montessorischooldekraal.nl

www.montessorischooldekraal.nl